

снижению уровней первичных повреждений ДНК и апоптотических клеток до показателей доноров крови.

Метаболиты власоглавок обладают генотоксическим воздействием на соматические клетки золотистых хомячков с 30 по 60 дни инвазии с максимальным ростом процента поврежденной ДНК клеток крови и костного мозга в 10,35 раз на 30-й день после заражения. В клетках крови и костного мозга животных при экспериментальном трихоцефалезе повышается уровень апоптотических клеток на 30-й, 40-й, 60-й дни инвазии с максимальной выраженностью (в 4,3 раза) на 30-й день после заражения. Лечение трихоцефалеза мебендазолом с ибупрофеном и комплексом витаминов с селеном не может полностью снизить генотоксический эффект инвазии власоглавами в лимфоцитах крови человека, а также добиться полной дегельминтизации и устранения симптомов заболевания. Комбинированное лечение пациентов с трихоцефалезом альбендазолом с ибупрофеном и комплексом витаминов С, Е, β -каротин с селеном наиболее эффективный способ защиты генома. Эта схема терапии приводила к снижению уровней первичных повреждений ДНК и апоптотических клеток до показателей доноров крови, а также к полной элиминации клинических и лабораторных проявлений инвазии.

УДК 576.8:001.1(476)

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ШКОЛ ПО ПАРАЗИТОЛОГИИ В БЕЛОРУССКОЙ НАУКЕ

Бекиш В.Я., Бекиш В.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Научная школа – образовавшаяся группа научных приоритетов или научное сообщество, работающее по этим принципам. Под действием основоположника или основоположников научной школы происходит их образование. Интеллект, круг ориентаций и стиль работы руководителя научной школы необходим для расширения ее кадрового потенциала. Творческая результативность функционирования научной школы обусловливается обменом научных данных в форме новых идей, целей, задач, проектов, планов и т.д. Образование новых групп ученых, научных школ происходит в результате образования различных точек зрения на изучаемую проблему внутри одной школы. Наличие научного руководителя, последователя или научного направления и учеников определяет существование научной школы. Часть научных школ могут синхронно проводить сходные научные исследования, но при этом их работа может различаться методическими и практическими основами ее выполнения. В результате ученые получают разные результаты исследований и разными путями внедряют их в практику. Функционирование научных школ приводит к образованию баз с наиболее значимыми успехами в творческой, научной, педагогической, публикательной, издательской деятельности. Этим они наиболее активно воздействуют на мировой научный прогресс.

Существование научных школ показывает неопытность науки в некоторых сферах деятельности. В идеале ученые, на основе самообразования, должны осуществлять свою научную деятельность без какой-либо помощи, иметь природные компетенции исследователя и самостоятельно проходить весь путь от студента до профессора. Научные школы перестают существовать при становлении модели и переходом к типизированной науке. Устанавливается общность теоретических, педагогических и методических констант всех представителей этой научной отрасли. Научная школа характеризуется общими научным языком, научными приоритетами, системой взглядов, планированием, выполнением исследований и применяемой методологической базой. Классическая научная школа практически всегда имеет определенные границы своей научно-исследовательской работы и популяризирует полученные результаты работы.

Цель работы – определить основные направления, приоритеты, достижения, проблемы и перспективы развития научно-педагогических школ по паразитологии в Республике Беларусь.

Методы исследования: поисковые, описательные, аналитические.

Результаты и обсуждение. В настоящее время существуют две основные отечественные школы по паразитологии – по биологической и медицинской паразитологии, а также по ветеринарной паразитологии. Научные школы по паразитологии относятся к научно-педагогическим. В соответствии с классификацией О.Ю. Грезневой (2004) паразитологические школы относятся к научным группировкам, экспериментально-теоретическим, широкопрофильным, фундаментально-прикладным, с индивидуальными и коллективными формами организации научно-исследовательской работы, многоуровневыми, неформальными, личностными.

В отрасли биологической и медицинской паразитологии раскрыты новые биохимические, иммунологические и морфологические аспекты патогенеза гельминтозов, проанализирована эколого-паразитологическая ситуация по паразитарным заболеваниям в Республике Беларусь, исследованы паразито-хозяйинные сообщества среди мышевидных грызунов и хищных млекопитающих, проблема церкариальных дерматитов на озере Нарочь, изучены проблемы аллотрансплантации костного мозга, кластогенное, анеугенное, гено-, цито-, эмбрио-, фетотоксическое воздействия гельминтов и их антигенов, окислительного и нитрозилирующего стресса при гельминтозах. Доказано, что комплексная терапия гельминтозов, включающая в себя специфическую, патогенетическую и антиоксидантную является оптимальным способом защиты наследственного аппарата клеток хозяина и его эмбрионов. Предложены новые комбинированные способы лечения трематодозов, цестодозов, нематодозов человека.

В области ветеринарной паразитологии разработаны новые подходы к диагностике, терапии и профилактике кишечных и легочных гельминтозов млекопитающих и птиц, смешанных протозойно-гельминтозных инвазий диких и сельскохозяйственных животных, системы комплексных оздоровительных мероприятий и новые противопаразитарные препараты пролонгированного действия.

Белорусские научные школы формируются на вузовском уровне самостоятельно в основном в виде двух типов (научные и научно-педагогические). Количество функционирующих научных школ сокращается из-за уменьшения числа ученых имеющих степень доктора наук. Нет единого, унифицированного подхода формирования научных школ, которые образуются в основном в пределах одной кафедры или одной области научной исследований.

С целью сохранения научных школ, увеличения их числа необходимо разработать единые положения по научным школам для вузов, активизировать работу по увеличению числа докторов наук, проводить постоянный мониторинг работы научных школ с обязательным выделением нефункционирующих (исторических), функционирующих научных и научно-педагогических, повысить эффективность выполнения финансируемых научных проектов, скоординировать научные исследования научных школ с указанием в их названиях конкретного направления (й) научных исследований, улучшить материально-техническую базу в отраслях образования и науки.

Таким образом, научно-педагогическая школа по паразитологии – это стабильный научно-педагогический коллектив, сформировавшийся под руководством признанного ученого и педагога системы высшего образования, состоящий из одной или двух кафедр одного или двух учреждений образования, исследующий и использующий в образовательном процессе научные и педагогические знания в соответствующей отрасли паразитологии (биологическая, ветеринарная, медицинская) в рамках имеющегося или создаваемого научно-педагогического наследия, известный своими научными, педагогическими, издательскими достижениями, которые признаны на белорусском и международном уровнях и подтверждены изданием фундаментальных учебников (учебных пособий) и монографий.